ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

НАШ ПРОЕКТ · 2026

Методический **Stand-Up**

«Наставничество в сфере образования, воспитания и молодежной политики»

Автор практики (Состав команды):

Анасова Зарема Абдуланасыровна,
учитель начальных классов

Саадуева Аминат Магомедовна,
учитель начальных классов

Субъект Российской Федерации:
Республика Дагестан

Название организации:
МКОУ «Петраковская СОШ»





В чем заключается суть проблемы, которую решает данная практика?

Проблема складывается из трех взаимосвязанных аспектов:

01 **психологический барьер** — страх ошибки и критики;

02 **формальность наставничества** — акцент на «парадных» результатах вместо анализа промахов;

03 **коммуникационный разрыв** — дистанция между молодыми и опытными педагогами.

В совокупности это ведёт к стрессу и выгоранию начинающих специалистов.

Кто инициатор решения проблемы?

Инициатор решения проблемы — **наставник**: он снимает «маску эксперта», создаёт безопасную среду и переходит от контроля к партнёрству, помогая молодому педагогу преодолеть страх ошибок.

Каковы риски и последствия нерешения проблемы?

Без решения проблемы школа столкнётся с быстрой потерей молодых кадров из-за выгорания, закреплением неэффективных педагогических практик и ухудшением образовательного процесса. Это приведёт к снижению успеваемости, росту жалоб родителей и разрушению здоровой атмосферы в коллективе.

Перечень задач (шагов), направленных на решение проблемы:

01 **Легализация ошибок** – проведение установочной сессии, где наставник рассказывает о своих громких провалах.

02 **Сбор анамнеза** – внедрение «Дневника наблюдений за трудностями», где молодой педагог в течении недели фиксирует сложные ситуации.

03 **Рефлексивный баттл** – проведение регулярных сессий на которых разбираются кейсы из дневника.

04 **Картографирование** – совместное создание визуальной «Карты типичных граблей».

05 **Апробация антидотов** – применение выработанных решений на реальных уроках.

06 **Тиражирование** – презентация «Карты граблей» на методическом совете школы или профессиональном сообществе.

В чём суть практики? Почему она актуальна?

Суть практики «Методический Stand-Up» заключается в переходе от контролирующего наставничества к совместной рефлексивной работе над профессиональными дефицитами. Данная практика состоит из 3 компонентов:

01 **Смена ролей (психологический аспект)** – наставник осознано снимает маску «непогрешимого эксперта» и первым делится своим негативным опытом. Это создает безопасную, доверительную среду, в которой молодой специалист перестает скрывать свои трудности из страха осуждения.

02 **Технология «Баттла» (деятельностный аспект)** – каждая встреча – это не лекция, а интерактивный разбор реального кейса. Участники вместе генерируют «вредные советы» (как усугубить ситуацию) и «антидоты» (эффективные алгоритмы выхода), превращая стрессовый опыт в обучающий материал.

03 **Создание продукта (результативный аспект)** – «Карта типичных граблей» - постоянно пополняемый визуальный навигатор (чек-листы, инфографика), который содержит классификацию типичных ошибок молодого учителя и проверенные на практике способы их решения.

Актуальность практики



Практика «Методический Stand-Up» актуальна, так как она бьет в самую больную точку новичков — страх облажаться и показаться некомпетентным перед опытными коллегами, что часто приводит к быстрому выгоранию и увольнению. В условиях жесткого кадрового дефицита школа не может позволить себе терять молодых учителей из-за психологического давления и "синдрома отличника". Традиционное наставничество часто замалчивает реальные трудности, создавая иллюзию идеальной работы, в то время как современному образованию нужен честный, живой диалог и право на ошибку как единственный путь к реальному мастерству. Эта практика переводит наставничество из формата формального контроля в формат реальной эмоциональной и профессиональной защиты, которая сегодня критически важна для закрепления молодежи в профессии.

Какие ресурсы использовались для реализации практики?

Все ресурсы, которые использовались в ходе реализации данной практики, можно разделить на 3 блока:

Человеческие: поддержка наставника, консультация психолога и администрации школы, методическое объединение опытных учителей, группа поддержки среди молодых учителей.

Методические: Stund-up сессии, шпаргалки-антидоты, «Дневник наблюдения за трудностями», «Карта типичных граблей», Чек-лист «Правила безопасного баттла», копилка «Минутных выручалок», банк «Успешных провалов», словарь «Переводчик с завучского», алгоритм «5 почему».

Психологические: чат-поддержки, пятиминутка на разгрузка, карточка-антистресс, бокс «Педагогической радости», ритуал «Сброс негатива», система невербального сопровождения «Методический суфлер».

С какими затруднениями столкнулись в ходе реализации практики? Какие действия/решения помогли с ними справиться?

В ходе реализации практики мы столкнулись со следующими затруднениями:

Риск превратить стендап в «жалобную книгу»

Во время стендапа, обсуждение могло скатиться в простое перечисление проблем без поиска конструктивных решений.

Решение: Внедрение правила «Весов» - количество найденных решений всегда должно быть больше самих проблем, вынесенных на обсуждение.

2) Проблема угасания энтузиазма в повседневной рутине

После стендапа драйв угасает, и в ежедневной рутине молодой учитель забывает применить найденные решения.

Решение: Внедрение «Петли обратной связи» в Дневник наблюдений. Следующая встреча начиналась с короткого отчета: «Что из предложенного на прошлом стэндапе я попробовал и что получилось» Это превратило разовые советы в устойчивые навыки.

Затруднения и решения

3) Выгорание наставников

Опытным учителям психологически тяжело постоянно «транслировать фейлы» и разбирать чужие проблемы.

Решение: Реверсивное наставничество. В рамках стендапа молодой учитель обучает опытного «цифровым фишкам» (нейросети, приложения для уроков).

4) Проблема поверхностных решений

На стендапах молодые педагоги часто предлагают поверхностные решения, которые не решают корень проблемы.

Решение: Метод «Тройного почему». Прежде чем предложить решение, участники должны трижды задавать вопрос «почему?». Это помогает исключить поверхностные решения, углубиться в проблему и найти более действенные методы.

5) Синдром вечного двоечника

Постоянный фокус на провалах мог создать негативный фон и ощущение, что работа учителя состоит из ошибок.

Решение: Введение обязательного блока «Зато…». Каждое описание провала или проблемы, должно заканчиваться позитивным выводом. Это позволило сохранить оптимизм и не выгорать.

Можно ли масштабировать данную практику? Какие дополнительные ресурсы для этого потребуются?

Данную практику можно масштабировать в формате выездных семинаров-практикумов, с целью обучения других учителей-наставников нашей методике наставничества, проводя с ними «демо-сессию» стендапа.

Ресурсы: транспорт, согласование графиков на уровне управления образования и «Методический бокс» (набор инструкций и материалов, которые мы оставляем в школе после визита).

Планируете ли вы тиражировать практику? (если да, то как именно, если нет – почему?)

Мы сознательно ограничиваем тиражирование практики на текущем этапе, так как она находится в фазе активной апробации и сбора данных. Для нас важно подтвердить долгосрочную эффективность «Методического стендапа". Только после того, как мы получим измеримые результаты закрепления молодых кадров и их профессионального роста, мы будем готовы обсуждать передачу технологии другим.

Три главные сильные стороны вашей практики: 1. Психологическая безопасность – сессия «смена ролей» снимает барьер между поколениями. **2. Технологичность и наличие продукта** – превращает абстрактный опыт в понятный методический инструмент. 3. Актуальный формат используется живой, современный формат вместо скучных методических совещаний.

Три совета тем, кто решит реализовать вашу практику:

Соблюдайте «Этику безопасного провала» Самый важный и сложный момент — заставить наставника заговорить первым. Совет: Начинайте первую встречу строго с искреннего рассказа опытного педагога о его собственном «фейле». Если наставник будет только поучать, магия стендапа исчезнет, и молодые учителя закроются. Личный пример уязвимости мэтра — это единственный ключ, который открывает дверь к доверию и честности новичков.

2. Не делайте дневник «вторым журналом» Дневник наблюдений — это инструмент самопознания, а не отчетности. Совет: Разрешите вести дневник в максимально свободном формате: голосовые сообщения в чат-бот, короткие заметки в телефоне или даже рисунки-схемы. Если превратить сбор «граблей» в скучную бумажную работу, у молодого педагога возникнет отторжение. Главное — зафиксировать суть ситуации «в моменте», пока эмоция еще жива, а не красота оформления.

3. Фокусируйтесь на «Противоядии», а не на «Боли» Стендап — это не просто жалобы на жизнь, это поиск решения через юмор. Совет: Жестко придерживайтесь правила: любая озвученная проблема на Баттле должна закончиться либо конкретным решением, либо занесением в «Карту граблей» с пометкой «Зато...».

Бонусный совет: проведение стендап - сессий в неформальной обстановке, чтобы физически дистанцироваться от привычного «учительского пространства».